

《坪頂閱世界》

一、設計理念

透過閱讀提升孩子的理解能力，進而發現書本中豐富的知識；並享受在其中，翱翔於書中世界。

二、教學設計

實施年級	一年級	設計者	一年級團隊
跨領域/科目	語文、生活	總節數	20
<p>核心素養：</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>生活-E-C3 ●欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>			
學習重點	學習表現	<p>國語</p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活</p> <p>2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	
	學習內容	<p>國語文Aa-I-5標注注音符號的各類文本。</p> <p>生活E-I-2生活規範的實踐。</p>	

概念架構		導引問題
<p>一年級的概念架構</p> <pre> graph TD A[自己 (生活好習慣)] --> B[閱讀素養] A --> C[品德] A --> D[自學] B --> E[認識圖書館] B --> F[圖書館禮儀] C --> G[繪本書] D --> H[喜閱網操作] </pre>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 我們能在繪本故事中學習到什麼？ 2. 如何透過閱讀解決生活的問題？
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1、透過各種繪本，結合生活經驗，並從中思考如何解決日常生活中所遇到的各種問題。 2、透過文本的閱讀，培養學生基本的語文能力，並從繪本中學習如何與他人溝通。 3. 藉由繪本中得多元素材內容學習，並樂於閱讀。 		
融入之議題 <small>(學生確實有所探討的議題才列入)</small>	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。 ● 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。
	所融入之單元	<ul style="list-style-type: none"> ● 若有議題融入再列出此欄。 ● 說明上述議題融入於哪一個單元/節次中。
學習資源	繪本、簡報	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>《第一、二節課 朱家故事(品德教育)》 準備活動</p> <p>壹、準備活動 從書的封面、書名，引導學生發想、說說看故事內容。</p> <p>貳、發展活動 一、繪本導讀：教師利用PPT簡報，述說故事內容。 故事大意：故事裡的朱家爸爸跟兒子們就是這麼依賴朱媽媽，只見朱媽媽一個人每天忙得精疲力竭，其他人則一點忙也不幫。有一天，朱媽媽留個「你們是豬」的字條後離家出走了。所有的朱家人真的都變成了豬，無人整理的家也愈來愈像豬圈……朱媽媽會回來嗎？朱爸爸和朱兒子們會學到教訓嗎？</p> <p>這是一本涵意深刻的圖畫書。書中以誇張的諷刺手法，探討人類長久以來對性別角色的看法。故事背後探究了兩個值得深思的問題：第一、</p>		關於教材、學習單、環境、設備、人力資源的提醒，或教學過程中的注意事項。

「家事是誰的事？」答案很簡單，「家事是大家的事，不是媽媽一個人的事」。第二、是「適才適所」的觀念，也就是說，我們應尊重每個人的興趣、喜好與能力，而不應以性別來限定他應該做什麼、不應該做什麼。希望這本書能讓你的孩子學習到兩性平等的真諦，能從「人」而不是「男人、女人」的角度看事情。

二、故事引導與討論：

三、繪話故事：

1. 小組討論故事內容大意及心得感想。

參、綜合活動

上台分享自己的心得

二、結論歸納

《第一、二節課 結束》

《第三、四節課 愛花的牛(品德教育)》

壹、準備活動

從書的封面、書名，引導學生發想、說說看故事內容。

貳、發展活動

- 一、繪本導讀：教師利用PPT簡報，述說故事內容。

故事大意：從前從前，在西班牙，有隻名叫費迪南的公牛，從小到大就只喜歡靜靜坐在樹蔭下聞著花香。有一天，歪打誤撞被鬥牛場上的費迪南，眼中只看見場邊女士帽子上的花朵，牠竟坐在場中央，聞起花的芳香，完全無視於揮刀刺向牠的鬥牛士……

二、故事引導與討論：

三、繪話故事：

1. 小組討論故事內容大意及心得感想。

參、綜合活動

一、分享自己的心得

二、針對品德教育的兩本繪本作品得檢核表的勾選

二、結論歸納

《第三、四節課 結束》

《第五、六節課 海底100層樓的家(環境教育)》

壹、準備活動

從書的封面、書名，引導學生發想、說說看故事內容。

貳、發展活動

- 一、繪本導讀：教師利用PPT簡報，述說故事內容。

故事大意：船上有個小女孩抱著洋娃娃小天在餵海鷗，一不小心，小天掉進了海裡！

她身上的帽子、包包、衣服、頭髮……全都不知掉到哪兒去了。

小天被吸入一陣奇妙的泡泡中，進入了神祕的海底建築裡探險……

她會遇到哪些海洋生物？她能找回失落的東西嗎？

她最後能回到小女孩的身邊嗎？

二、故事引導與討論：

三、繪話故事：

1. 小組討論故事內容大意及心得感想。

參、綜合活動

上台分享自己的心得

二、結論歸納

《第五、六節課 結束》

《第七、八節課 你為什麼住這裡(環境教育)》

壹、準備活動

從書的封面、書名，引導學生發想、說說看故事內容。

貳、發展活動

一、繪本導讀：教師利用PPT簡報，述說故事內容。

故事大意：內容關於海洋污染問題，以反諷手法激發讀者反思。

二、故事引導與討論：

三、繪話故事：

1. 小組討論故事內容大意及心得感想。

參、綜合活動

上台分享自己的心得

二、結論歸納

《第七、八節課 結束》

《第九、十節課 再見小樹林(環境教育)》

壹、準備活動

從書的封面、書名，引導學生發想、說說看故事內容。

貳、發展活動

一、繪本導讀：教師利用PPT簡報，述說故事內容。

故事大意：我總愛待在小閣樓裡，望向窗外那片神秘的綠

層層疊疊的葉片遮蔽了整片天空，

枝椏散開來，搖擺著綠色紗裙，

大黃花開著，還結滿了小小的果子……

入夜之後，閣樓變成了動物的樂園。

貓頭鷹、白鷺鷥、五色鳥、野兔、獾、和松鼠

唱出高高低低的安眠曲，陪伴我進入夢鄉。

一個由陽光、綠樹、野花交織而出的心靈樂園，提供男孩小綠寬闊的想像空間，自由的遊逛其中。沒想到，這個秘密基地一夕之間被大人給摧毀了：樹林不見了，高樓出現了。而這樣的事情，不斷的在每個角落發生。小綠失去了小樹林，而我們失去了什麼？

二、故事引導與討論：

三、繪話故事：

1. 小組討論故事內容大意及心得感想。

參、綜合活動

上台分享自己的心得

二、結論歸納

《第九、十節課 結束》

《第十一、十二節課 劍獅出巡(安全教育)》

壹、準備活動

從書的封面、書名，引導學生發想、說說看故事內容。

貳、發展活動

一、繪本導讀：教師利用PPT簡報，述說故事內容。

故事大意：這本書裡，作者將故事搬到取名「平安」的臨海小鎮，一隻紅臉守劍寶獅守護著劉家的宅院，因為是炎熱的午后，因為是平靜小鎮，劍獅打起瞌睡將口裡的寶劍掉落，接下來螞蟻爬過、鴿子在劉屋牆邊停落、黑貓撲鴿、人的腳步聲驚醒一切。緩緩甦醒過來的劍獅終於發現寶劍已經無了影蹤，劍獅跳出框，出巡找劍……。

作者畫筆下所呈現台灣小鄉鎮表面上「過度平靜」，實則處處文化痕跡，充滿溫暖的歷史情意。其中幾張跨頁圖以魚眼鏡頭般將全鎮變形覽盡的畫面，簡潔表達出鄉鎮連綿不絕的房舍與巷弄，讓讀者彷彿降身鎮上；而幾乎遍布全書的全知觀點畫面，吻合了整個故事似乎是老天爺都看在眼裡的人間插曲，或者說整本書都是劍獅的夢寐時光。

圖畫感染力之外，故事的鋪陳也頗有推理的趣味，不過讀者若以推理的合理性要求它，則容易陷入進退失據的局面，因為劍獅跳出現實的框找尋寶劍後，真實與想像世界就迅速奔入彼此的領地，相融相合，這也是為什麼人與獅分頭尋劍，人找到屬於人的答案，同時幾隻劍獅卻不能靠信仰與籤詩，得焦急的鑄出劍來。人的受護庇與神的忙碌倒顯出了人世庸碌表相下的深情，也照見了這本書趣味之外的深意。

二、故事引導與討論：

三、繪話故事：

1. 小組討論故事內容大意及心得感想。

參、綜合活動

上台分享自己的心得

二、結論歸納

《第第十一、十二節課 結束》

《第十三、十四節課巴警官與狗利亞(安全教育)》

壹、準備活動

從書的封面、書名，引導學生發想、說說看故事內容。

貳、發展活動

一、繪本導讀：教師利用PPT簡報，述說故事內容。

故事大意：拿坡里鎮的巴警官比任何人都了解安全守則。但是每當他發表安全守則時，卻沒有人要聽。直到有一天，拿坡里警局買了一條名叫狗利亞的警犬。

巴警官不知道狗利亞有一種示範安全守則的表演能力。突然間，每個人變得喜歡聽巴警官的演講，並且總是叮嚀他說：「一定要帶警犬狗利亞一起來喔。」然而，當巴警官發現真正的主角不是他時，便很傷心並決定不接受任何演講的邀請。

狗利亞可以說服他最好的拍檔回到他的工作嗎？而拿坡里又將會發生什麼意外呢？

佩姬·拉曼結合了繪畫、文學與設計，創作出一本相當傑出的作品。她運用明亮的卡通風格和生動有創意的表現方式，將這幽默的故事轉成戲劇性的視覺畫面，不但有高潮迭起的情節，更有意想不到的結局。成功的帶領讀者經歷一段關於「友誼與合作」為主題的溫馨演出。

二、故事引導與討論：

三、繪話故事：

1. 小組討論故事內容大意及心得感想。

參、綜合活動

上台分享自己的心得

二、結論歸納

《第十三、十四節課 結束》

《第十五、十六節課 我變成一隻噴火龍了(情緒教育)》

貳、準備活動

從書的封面、書名，引導學生發想、說說看故事內容。

貳、發展活動

一、繪本導讀：教師利用PPT簡報，述說故事內容。

故事大意：嗡嗡，蚊子波泰來了，
波泰最喜歡吸愛生氣人的血，
只要被叮上，就會立刻染上「噴火病」，
古怪國的阿古力很愛生氣，是波泰的第一選擇。
噴火不是病，噴起來卻要人命！
拼命噴火的阿古力，會遭遇什麼樣的困難？
而破解噴火魔咒的方法只有一個……

二、故事引導與討論：

三、繪話故事：

1. 小組討論故事內容大意及心得感想。

參、綜合活動

上台分享自己的心得

二、結論歸納

《第十五、十六節課 結束》

《第十七、十八節課 愛生氣王子(情緒教育)》

參、準備活動

從書的封面、書名，引導學生發想、說說看故事內容。

貳、發展活動

一、繪本導讀：教師利用PPT簡報，述說故事內容。

故事大意：艾迪王子不生氣的時候是一隻可愛的小象，只是，他常常生氣。

艾迪有點生氣的時候會瞪著眼；艾迪生氣的時候會脹紅臉；

艾迪很生氣的時候，會用耳朵蓋住眼睛；

艾迪非常生氣的時候，鼻子還會打結；

艾迪非常非常生氣的時候，就會大吼大叫。

今天是美好的星期六，原本應該會是很棒的一天，

沒想到一大早，艾迪就變成了生氣王子！

起床、吃早餐、穿衣服，都讓艾迪好生氣，爸爸也好生氣！

眼看時間一分一秒的過去，

艾迪和爸爸究竟能不能順利完成這趟夢幻之行呢？

二、故事引導與討論：

三、繪話故事：

1. 小組討論故事內容大意及心得感想。

參、綜合活動

上台分享自己的心得

二、結論歸納

《第十七、十八節課 結束》

《第十九、二十節課 愛哭公主(情緒教育)》

肆、準備活動

從書的封面、書名，引導學生發想、說說看故事內容。

貳、發展活動

一、繪本導讀：教師利用PPT簡報，述說故事內容。

故事大意：愛哭公主個子小，喜歡粉紅色，哇哇大哭的嘴巴露出尖尖的牙。

今天是愛哭公主的粉紅生日派對，

盛大的派對裡，妝點了滿滿的粉紅色。

美麗夢幻的派對即將開始，一切都很美好。

突然，天上冒出了一顆黃色氣球！

派對裡不可以有黃色氣球！

眼裡容不下一粒沙的愛哭公主開始嚎啕大哭，朋友都落荒而逃了。

愛哭公主好傷心，沒想到好好的生日派對就這樣被自己毀了，
她好希望再辦一次派對，
可是，她有辦法控制自己的情緒嗎？
下一次的派對，又會發生什麼意想不到的事呢？
和孩子一起跳進賴馬無邊無際的創意世界裡。

二、故事引導與討論：

三、繪話故事：

1. 小組討論故事內容大意及心得感想。

參、綜合活動

1. 學生發表對自己的期許並製作成屬於自己的情緒小卡。

二、結論歸納

《第十九、二十節課 結束》

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
閱讀品德	1. 從繪本中學習良好的品德習慣	從繪本中學習良好的品德習慣	實作評量	檢核表
閱讀情緒	從繪本中認識情緒及學習良好的情緒管理	從繪本中認識情緒及學習良好的情緒管理	實作評量	小卡製作
閱讀安全	從繪本中認識安全的重要	從繪本中認識安全的重要	實作評量	學習單
閱讀環境	從繪本中學習愛護環境及珍惜資源	從繪本中學習愛護環境及珍惜資源	實作評量	學習單

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性表現任務之學習目標)		
學習表現		(選定上述總結性表現任務的一項學習表現)		
評量標準				
主題	表現描述	A 優秀	B 通過	C 待改進
		主動從繪本中學習良好的品德習慣	從繪本中學習良好的品德習慣	需經他人提醒從繪本中學習良好的品德習慣
評分指引		能主動將品德習慣實踐於生活中	能將品德習慣實踐於生活中	需經他人提醒才能將品德習慣實踐於生活中
評量工具	學習單			
分數轉換		90-100 80-89	79 以下 80-84	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。