

《坪頂閱世界》

一、設計理念

國小低年級階段的孩子在與同儕之間的相處常常會發生紛爭，伴隨而來的就是各種情形的爆發—大哭、罵人、打架等，在這層出不窮的突發情況中，孩子們失控的情緒表達方式，在在說明情緒教育的重要。

直接的情緒教導並不容易，擔心若不管教或控制不夠，小孩會變得放縱；相對的，管教多了，會不會壓抑情緒發展，小孩變得畏畏縮縮？楊瑞珠（1996）主張，情緒本身沒有對、錯或好、壞等價值判斷，重要的是它的真實性，它是真實而可以存在的，不需刻意地隱藏或壓抑。另外，心理學家 Freud 指出，學習掌握自己的情緒是成為文明人的基礎（蔡秀玲、楊智馨，1999）。因此，孩子需要先覺察情緒、認識情緒，才能學習如何表達與紓解情緒。

透過閱讀，看看書中主角的情緒表達以及處理方式，是一個認識情緒與學習情緒管理最好的方式。

1. 情緒是書中主角的，可以投射但不直接涉及

這對負面情緒而言特別有幫助，我們可以對書中主角心有戚戚焉，但因事件不是發生在自己或孩子身上，也因此保住了孩子的面子。利用本書內容，與孩子一起討論待解決的問題。透過故事，可以放心討論如何處理這些情緒。有時候也可以拿書中的情境事先演練，達到未雨綢繆的目的。

2. 對主角的表現有任何不滿，可以宣洩

孩子可以對主角批評，但卻不會真正傷害到人，也表達了自己的同理心，同時也學到適當表達挫折的方式。

3. 書中情緒描述的詞彙與方式，比口語更豐富


學習如何感受和表達感覺。每個人感覺不一樣，表達方法也不一樣。書中介紹很多種感覺、以及引起感覺的情境會有怎樣的感覺。

教師透過一系列的情緒繪本閱讀讓孩子了解情緒如何發生以及該怎麼反應，最後又是如何結束的，不僅能夠去接受自我的情緒反應，並能學會用適切的方式來表達情緒及觀察他人的情緒反應，最終讓自己建立良好的人際關係。

二、教學設計

實施年級	二年級	設計者	二年級教學團隊
跨領域/科目	國語/生活/健體	總節數	20
核心素養： A. 自主行動 A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 B. 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。			
學習重點	學習表現	語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 健 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	

	學習內容	<p>語 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>語 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>健 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>健 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。</p>
--	------	---

概念架構	導引問題
<p>二年級的概念架構</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 心智圖是什麼？ 2. 要如何繪製心智圖？ 3. 有哪些情緒類型呢？什麼時候會出現呢？ 4. 要如何正確表達自我情緒和觀察他人的情緒？ 5. 如何適當表達情緒？

學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生認識並學會繪製心智圖 2. 學生能認識各種情緒 3. 學生能適當表達自己的情緒。 4. 學生能覺察他人的情緒並給予適當回應。 		
融人之議題 <small>(學生確實有所探討的議題才列入)</small>	實質內涵	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
所融入之單元		國語文 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。
學習資源	繪本(我和家人：善用心智圖概念，認識身體、情緒與家人；我和同學吵架了；我變成一隻噴火龍了；愛哭公主)、心智圖學習單、PPT	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p align="center">《第一、二節課 獨一無二的我》</p> <p>1、準備活動 從章節名稱，引導學生發想後續內容。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、主要活動</p> <p>(一)引導學生思考「我」和其他人不同的地方。</p> <p>(二)發現獨一無二的自己。 閱讀：「我和家人：善用心智圖概念，認識身體、情緒與家人」-第一章節，讓孩子了解如何完整的自我介紹及自己與他人的不同。</p> <p>(三)學生小組討論自己與他人不同的地方-並用老師提供的心智圖學習單填空。</p> <p>(四)每個孩子分享自己與組員討論後的成果。</p> <p>參、綜合活動 老師總結：透過同學的分享，我們知道每個人都是獨一無二</p>	PPT 影片 學習單	<p>口頭報告 能踴躍發表自己的想法</p> <p>小組討論時能認真投入</p> <p>書面報告 能跟同學分享成果</p>

的，我們要尊重每個人不同的地方。

《第一、二節課 結束》

《第三、四節課 寶貴的身體》

1、準備活動

從章節名稱，引導學生發想後續內容。

貳、發展活動

一、主要活動

(一)引導學生思考身體內外有哪些器官，分別有什麼功能。

(二)認識寶貴的身體。

閱讀：「我和家人：善用心智圖概念，認識身體、情緒與家人」-第二章節，讓孩子了解外表及身體內有哪些不同的器官及功能。

(三)學生小組討論男生與女生身體不同的地方-並用老師提供的心智圖學習單填空。

(四)每個孩子分享自己與組員討論後的成果

參、綜合活動

老師總結：透過同學的分享，我們知道男生跟女生身體的不同。不同的器官會有不同的功能，我們要好好照顧自己身體的每個器官，讓它發揮最大的功用。

《第三、四節課 結束》

《第五、六節課 健康的生活》

壹、準備活動

從章節名稱，引導學生發想後續內容。

貳、發展活動

(一)引導學生思考為什麼吃完飯要刷牙？為什麼每天都要洗澡。

(二)了解健康的生活。

閱讀：「我和家人：善用心智圖概念，認識身體、情緒與家人」-第三章節，讓孩子了解維持健康生活的必要性。

(三)學生小組討論那些是維持健康生活必要的舉動，並用老師提供的心智圖學習單填空。

(四)每個孩子分享自己與組員討論後的成果

參、綜合活動

老師總結：透過同學的分享，我們知道了刷牙、洗澡、勤洗手等等舉動都是維持健康生活的樣子。為了我們身體的健康，我們要做到這些舉動，才能擁有健康的身體。

《第五、六節課 結束》

《第七、八節課 我和同學吵架了》

PPT
影片
麥克
風
繪本
學習
單

口頭報告
能踴躍發表
自己的想法

小組討論時
能認真投入

書面報告
能跟同學分
享成果

PPT
影片
麥克
風
繪本
學習
單

口頭報告
能踴躍發表
自己的想法

小組討論時
能認真投入

書面報告
能跟同學分
享成果

<p>壹、準備活動 從繪本名稱，引導學生發想後續內容。</p> <p>貳、發展活動 (一)請學生發表自己跟同學吵架的經驗。 (二)說說自己吵架的經驗後的感覺。 閱讀：「我和同學吵架了」，讓孩子了解吵架可能會發生的事情，以及可能造成的後果。 (三)學生小組討論吵架可能造成的好與不好的後果，並討論除了吵架還有什麼樣的方式可以解決同學相處間的不愉快，並用老師提供的心智圖學習單填空。 (四)每個孩子分享自己與組員討論後的成果</p> <p>參、綜合活動 老師總結：透過同學的分享，我們知道了吵架造成不好的後果比較多，也學習到了用不同的方式面對吵架，以及如何正確控制自己的情緒。</p> <p style="text-align: center;">《第七、八節課 結束》</p>	<p>PPT 影片 麥克風 繪本 學習單</p>	<p>口頭報告 能踴躍發表自己的想法</p> <p>小組討論時 能認真投入</p> <p>書面報告 能跟同學分享成果</p>
<p style="text-align: center;">《第九～十二節課 心智圖練習-分組練習》</p> <p>壹、準備活動 一、引起動機。 複習一年級閱讀過的繪本「我變成一隻噴火龍了」</p> <p>貳、發展活動 一、小組利用九宮格完成「我變成一隻噴火龍了」的人事時地物及內容大意。 二、分享 上台分享小組作品</p> <p style="text-align: center;">《第九～十二節課 結束》</p>	<p>PPT 影片 繪本 九宮格 學習單</p>	<p>能專心聽講 踴躍發表</p> <p>書面報告 能跟同學分享成果</p>
<p style="text-align: center;">《第十三～十六節課 心智圖練習-分組練習》</p> <p>壹、準備活動 一、引起動機。 閱讀「顏色妖怪」並將情緒分類</p> <p>貳、發展活動 一、老師分享不同顏色的瓶子。 二、請孩子說說：各種顏色在孩子心中的情緒會是什麼？ 三、發下顏色妖怪著色畫，請孩子協助顏色妖怪進行情緒分類。</p>	<p>PPT 影片 繪本 九宮格 學習單</p>	<p>能專心聽講 踴躍發表</p> <p>書面報告 能跟同學分享成果</p> <p>能完成正確的借書作業</p>

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
閱「心」世界	學生認識並學會繪製心智圖 學生能認識各種情緒	學生能了解何謂心智圖	實作評量	實作評量
閱「心」出重點	學生認識 5W，並能找出繪本中的 5W。	學生能找出繪本中的 5W	實作評量	實作評量
「心」作品	學生能獨立完成心智圖	學生能選擇一本書並繪出心智圖	實作評量	實作評量

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性表現任務之學習目標)		
學習表現		(選定上述總結性表現任務的一項學習表現)		
評量標準				
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 待改進
		學生能獨立完成心智圖、並講解。	學生能獨立完成心智圖	學生經由協助後能完成心智圖
評分指引		學生能獨立完成心智圖，並融合 5w，且能清楚講解。	學生能獨立完成心智圖，未融合 5w，未能完整講解。	學生經由協助後能完成心智圖
評量工具	學習單			
分數轉換		90-100	80-89	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。