

《百閱家鄉味》

一、設計理念

透過閱讀，培養學生閱讀的樂趣，讓學生認識家鄉，發覺家鄉的美，進一步發現家鄉面臨的問題，並試著提出解決的方案。

二、教學設計

| | | | |
|--|----------------|--|----|
| 實施年級 | 五年級 | 設計者 | |
| 跨領域/科目 | 資訊、語文、藝文、綜合、社會 | 總節數 | 20 |
| <p>核心素養：</p> <p>A 自主行動 A2 系統思考與解決問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的 社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>B 溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用 各類資訊的能力。</p> <p>C 社會參與 C3 多元文化與國際理解 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性</p> | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> | |
| | 學習內容 | <p>語文 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>社會 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>藝術 視 E-III-3 設計思考與實作。</p> | |

| 概念架構 | 導引問題 |
|------|---|
| | <p>Q1: 是否知道如何從學校出發熱帶植物園?</p> <p>Q2: 如何製作熱帶植物園地圖?</p> <p>Q3: 如何蒐集小書製作資料及資訊?</p> <p>Q4: 如何對他組回饋及建議?</p> |

| 學習目標 | | |
|--|-------------------------------|---|
| 1.經由實地踏查，主動探索社區景點 2.透過討論、分享，發現社區景點面臨的問題 | | |
| 融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入) | 實質內涵 | <ul style="list-style-type: none"> ● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。 ● 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。 |
| | 所融入之單元 | <ul style="list-style-type: none"> ● 若有議題融入再列出此欄。 ● 說明上述議題融入於哪一個單元/節次中。 |
| 學習資源 | 1.網際網路 2.圖書 3.熱帶植物園實地踏查 | |

| 學習單元活動設計 | | |
|---|----|--|
| 學習活動流程 | 時間 | 備註 |
| <p style="text-align: center;">《第一節課 家鄉味回顧》</p> <p>壹、準備活動 一、複習上學期熱帶植物園學習重點。</p> <p>貳、發展活動 一、小組討論、上台分享，一組五分鐘。</p> <p>參、綜合活動 一、教師回饋各組分享及統整重點。 二、預告下次將校外踏查熱帶植物園，準備好攜帶物品：水壺、帽子、</p> | 40 | 1.上課前，授課老師視情況將班上分五組，往後上課皆以此分組進行課程。 2.踏查課程因時間考 |

個人藥品、健保卡、筆記本、筆、相機。

《第一節課 結束》

《第二節課 踏查路線討論》

壹、準備活動

一、詢問學生是否知道如何從學校出發熱帶植物園？(學生依自身經驗回答，教師再開起網路地圖討論最佳路線)

貳、發展活動

一、教師開起網路地圖，與學生討論最佳路線。

參、綜合活動

40

量，如兩節課連貫使用，授課老師需事先調課。



一、教師統整今日最佳路線討論重點。

二、預告下次將校外踏查熱帶植物園，準備好攜帶物品：水壺、帽子、個人藥品、健保卡、筆記本、筆、相機。

《第二節課 結束》

《第三、四節課 熱帶植物園踏查記》

壹、準備活動

一、教師說明外出踏查(安全)注意事項。

二、學生檢查、準備好攜帶物品：水壺、帽子、個人藥品、健保卡、筆記本、筆、相機。

貳、發展活動

一、教師整隊，帶全班步行出發前往目的地。(整隊+路程約十五分鐘)

二、到達目的地後，教師先統一導覽介紹較具特色之處，學生自行做筆記及拍照紀錄。(二十分鐘)

三、請各組自行踏查行動，並拍照蒐集資料，以做回到學校後的資料統整及報告。(二十分鐘)

四、教師整隊，帶全班步行出發回學校。(整隊+路程約十五分鐘)

參、綜合活動

80

| | | |
|--|-----|--|
| <p>一、教師統整今日參觀重點。</p> <p>二、請學生下堂課攜帶蒐集之資料，於下課堂課製踏查地圖。(照片列印或洗出來)</p> <p style="text-align: center;">《第三、四節課 結束》</p> <p style="text-align: center;">《第五~七節課 踏查地圖製作》</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師請學生準備好路線圖及植物園介紹之地圖製作材料。</p> <p>二、一組一張全開大海報紙。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、小組討論製作流程與所需項目。</p> <p>二、小組進行工作及任務分配。</p> <p>三、小組開始進行地圖製作。</p> <p>四、教師行間巡視，一一予以協助引導。</p> <p>五、小組進行檢視及修正。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、教師檢視審核各組地圖繪製，並予以口頭回饋。</p> <p>二、預告下堂課各組上台發表，一組五分鐘。</p> <p style="text-align: center;">《第五~七節課 結束》</p> | 120 | |
| <p style="text-align: center;">《第八節課 踏查地圖報告》</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師請學生整合小組資料，並作最後演練、複習。</p> <p>二、說明小組報告時間，一組為五分鐘。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、學生依照各組討論及記錄之重點，上台報告。</p> <p>二、各組進行自我評分、他組評分和老師評分。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、教師歸納：今日課堂重點及回饋小組報告。</p> <p>三、預告下堂課各組回饋他組，針對各組報告內容予以回饋與建議，一組發表五分鐘。</p> <p style="text-align: center;">《第八節課 結束》</p> | 40 | |
| <p style="text-align: center;">《第九節課 回饋他組報告》</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師請學生整合小組評分資料。</p> <p>二、說明小組報告時間，一組為五分鐘。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、各組輪流上台針對他組報告之內容，及評分考量之發表，並予以他建議回饋。</p> <p>二、教師予以各組講評與回饋。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、教師統整今日課堂重點。</p> | 40 | |

| | | |
|--|-----|--|
| <p>二、請各組參考回饋及建議，進行地圖修正。</p> <p style="text-align: center;">《第九節課 結束》</p> <p style="text-align: center;">《第十～十二節課 小小導覽員培訓》</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師請學生整合各組資料，並演練導覽內容。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、各組制定導覽內容、擬定流程。</p> <p>二、教師審核各組草稿，予以建議指導。</p> <p>三、各組修正後，開始進行模擬、演練。</p> <p>四、各組上台報告，一組五分鐘。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、教師予以回饋及建議。</p> <p style="text-align: center;">《第十～十二節課 結束》</p> | 120 | |
| <p style="text-align: center;">《第十三節課 溫故孔宅綠園》</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、 複習上學期孔宅綠園學習重點。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、閱讀文章及影片欣賞。</p> <p>二、全班讀後、觀後討論。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、教師回饋各組分享及統整重點。</p> <p style="text-align: center;">《第十三節課 結束》</p> | 40 | |
| <p style="text-align: center;">《第十四節課 溫故鳳山水庫》</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、複習上學期鳳山水庫學習重點。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、閱讀文章及影片欣賞。</p> <p>二、全班讀後、觀後討論。</p> <p>貳、綜合活動</p> <p>一、教師回饋各組分享及統整重點。</p> <p>二、預告下堂課製作小書，請各組利用課後，到現場拍照、詢問長輩、閱讀書籍或上網查詢資料等方式，蒐集各組所需資料及資訊。(各組自行挑選主題：孔宅綠園或鳳山水庫二擇一。)</p> <p>三、並針對主題景點做今昔對比。</p> <p style="text-align: center;">《第十四節課 結束》</p> | 40 | |
| <p style="text-align: center;">《第十五～十八節課 小書達人》</p> | 160 | |

| | | |
|--|----|--|
| <p>壹、準備活動</p> <p>一、各組拿出小書製作資料和材料。</p> <p>二、各組 2 張 8K 圖畫紙。</p> <p>參、發展活動</p> <p>一、各組擬定小書排版和文字草稿。</p> <p>二、教師審核各組草稿，予以建議指導。</p> <p>三、各組進行小書製作。</p> <p>四、教師做最後小書審核及建議。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、教師回饋各組制做成果。</p> <p>二、預告下堂課各組上台分享小書、說故事。</p> <p style="text-align: center;">《第十五～十八節課 結束》</p> <p style="text-align: center;">《第十九、二十節課 小小說書人》</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、各組拿出小書，並演練故事分享，可以搭配動作，或角色安排。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、各組上台說故事，一組十分鐘。</p> <p>二、教師針對各組故事分享予以講評。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、各組口頭分享學期課程學習心得與收穫。</p> <p style="text-align: center;">《第十九、二十節課 結束》</p> | 80 | |
|--|----|--|

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

| 單元名稱 | 學習目標 | 表現任務 | 評量方式 | 學習紀錄/評量工具 |
|-------------|-----------------------|--------------------------|------|-----------|
| 單元一：踏查熱帶植物園 | 實地踏查，主動探索社區景點 | 能進行實地踏查，主動探索社區景點 | 實作評量 | 檢核表 |
| 單元二：小小導覽員 | 地圖製作更加了解熱帶植物園踏查及介紹資訊。 | 能製作地圖，並更加了解熱帶植物園踏查及介紹資訊。 | 口頭報告 | 檢核表 |
| 單元三：小小書達人 | 採訪、查詢蒐集資料及小書製作 | 能進行採訪、查詢蒐集資料及小書製作 | 作品製作 | 檢核表 |
| 單元四：小小說書人 | 上台說故事。 | 能完成上台說故事。 | 口頭報告 | 檢核表 |

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

| | | | | |
|--------------|-------------|------------------------|------------------------|------------------|
| 學習目標 | | 製作及介紹家鄉景點地圖及小書。 | | |
| 學習表現 | | 能夠製作及介紹家鄉景點地圖及小書。 | | |
| 評量標準 | | | | |
| 主題 | 表現描述 | A 優秀 | B 通過 | C 待改進 |
| 閱讀探險家 | | 學生能精緻化地圖及小書，並流暢介紹。 | 學生能完成地圖及小書，並介紹。 | 學生未能完成地圖及小書，並介紹。 |
| 評分指引 | | 能完成 1 份地圖、1 本小書、上台 2 次 | 能完成 1 份地圖、1 本小書、上台 1 次 | 能完成 1 份地圖、1 本小書 |
| 評量工具 | 檢核表 | | | |
| 分數轉換 | | 90-100 | 70-90 | 60-70 |

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

(教案格式提供參考二)(108 提供教案參考)

○○○○○○教案

一、教學設計理念說明

二、教學活動設計

| | | | |
|----------------|----------|----------------|--|
| 領域名稱 (統整領域) | | 設計者 | |
| 實施年級 | | 總節數 | |
| 單元名稱 | | | |
| 設計依據 | | | |
| 核心素養 | | | |
| 總綱核心素養 | | 領綱核心素養 | |
| | | | |
| 核心素養呼應說明 | | | |
| | | | |
| 概念架構(跨領域用) | | 導引問題 | |
| | | (請提列要讓學生探究的問題) | |
| 學習重點 | 學習表現 | 學習內容 | |
| 議題融入 | 所融入之學習重點 | | |
| 教材來源 | | | |
| 教學資源 | | | |
| 學習目標 | | | |

| |
|--|
| |
|--|

| 教學活動設計 | | | |
|---|----|------|-------|
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 教學資源 | 評量 |
| <p style="text-align: center;">壹、教學前準備</p> <p style="text-align: center;">貳、正式教學</p> <p>【準備活動】</p> <p>引起動機—</p> <p>【發展活動】</p> <p>【綜合活動】</p> <p>(包含教師的引導(探究問題) (學生的學習任務、表現任務、評量方式等) *過程中的學習任務、總結性的表現任務皆具有評量性質</p> | | | 請具體呈現 |

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

| 單元名稱 | 學習目標 | 表現任務 | 評量方式 | 學習紀錄/評量工具 |
|------|------|------|------|-----------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及

相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

| | | | | | | |
|------|----------------------|---------|---------|---------|---------|----------|
| 學習目標 | (選定一項總結性表現任務之學習目標) | | | | | |
| 學習表現 | (選定上述總結性表現任務的一項學習表現) | | | | | |
| 評量標準 | | | | | | |
| 主題 | 表現描述 | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 | D 不足 | E 落後 |
| | | | | | | 未達 D級 |
| 評分指引 | | | | | | 未達 D級 |
| 評量工具 | | | | | | |
| 分數轉換 | | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79 以下 |

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。