

《桌遊學習樂》

一、設計理念

學習普遍學生討厭，遊戲普遍學生喜歡，故希望透過遊戲的方式，刺激學生溝通與互動的衝動，並且淺移默化各種能力的學習。

二、教學設計

實施年級	四年級	設計者	三年級教學團隊
跨領域/科目	綜合、數學、國語	總節數	6 節
<p>核心素養：</p> <p>A 自主行動</p> <p>A2 系統思考與解決問題 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>			
學習重點	學習表現	<p>綜合</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>數學</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p>	
	學習內容	<p>綜合</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>數學</p> <p>R-4-2 四則計算規律 (I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p>	
概念架構		導引問題	
<pre> graph TD A[桌遊學習樂] --- B[妙語說書人] A --- C[種豆] A --- D[5秒定律] A --- E[法老密碼] </pre>		<p>單元一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如何快速讓他人了解自己想表達的詞語? 2. 如何快速了解他人表達意思? <p>單元二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如何與他人合作擬定策略? 2. 怎樣運用四則運算解決問題? 	
學習目標			
<p>單元一：5 秒定律</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠明確了解詞語的意識。 2. 能夠透過各種方式表達詞語的涵義。 <p>單元二：法老密碼</p>			

1. 透過溝通討論擬定策略，共同解決難題。
2. 能夠運用四則運算解決問題。

融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	
	所融入之單元	<ul style="list-style-type: none"> ● 若有議題融入再列出此欄。 ● 說明上述議題融入於哪一個單元/節次中。
學習資源	資訊設備、5 秒定律、法老密碼	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
《第一、二節課 5秒定律桌遊》		
壹、準備活動 教師說明這節課學習重點並介紹桌遊玩法	20	
貳、發展活動 學生同質分組，進行桌遊活動。	40	
參、綜合活動 分享心得及策略。	20	
《第一、二節課 結束》		
《第三、四、五、六節課 法老密碼桌遊》		
貳、準備活動 教師說明這節課學習重點並介紹桌遊玩法	40	
貳、發展活動 1. 學生同質分組，進行桌遊活動。 2. 進行輪迴淘汰賽。	40	
參、綜合活動 分享心得及策略。	40	
	40	
《第三、四、五、六節課 結束》		

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
5 秒定律	學生能在遊戲過程中順利表達自己的想法，並了解他人的想法。	能順利進行遊戲	觀察評量	檢核表
法老密碼	學生能在遊戲過程中與他人合作，並且能運用數學能力計算並解決問題。	能順利進行遊戲	觀察評量	檢核表

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		學生能利用桌遊練習人際互動、語言協調、策略擬定		
學習表現		能積極且順利進行遊戲		
評量標準				
主題		A 優秀	B 通過	C 待改進
我是生活大師	表現描述	能積極參與遊戲	能順利進行遊戲	須經由他人協助才能順利進行遊戲
	評分指引	能主動參與遊戲	能順利進行遊戲	須經由他人協助才能參與遊戲
	評量工具	檢核表		
	分數轉換	90-100	80-90	80 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

《複合型防災演練下學期(校訂課程)》

一、設計理念

本世紀以來，整個地球環境因溫室效應的影響，氣候不再有規律，自然生態發生劇烈的變化。近年來，地震、颱風、土石流、走山、海嘯、海水倒灌等災難頻傳，且發生的程度，一次比一次更劇烈，人民居住安全堪憂。

因此，鑑於培養良好的安全態度，應該從小紮根開始。所以，為了讓學生有良好的地震防災安全概念與知能，透過本次的例行性防災演練活動，讓學生去得以重新思考「防災」和「自我安全」之間的關係，進而從中培養正確的態度與意識。

二、教學設計

實施年級	1-6	設計者	總務處
跨領域/科目	生活、國語、綜合	總節數	1 節
核心素養：			
<ul style="list-style-type: none"> ● A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 ● B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 ● C2 人際關係與團隊合作 綜 E C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 			
學習重點	學習表現	<p>【國語課程】</p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活課程】</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>【綜合課程】</p> <p>2b-II -2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	
	學習內容	<p>【國語課程】</p> <p>5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活課程】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	

【綜合課程】	
Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性	
概念架構	導引問題
透過防災演練活動，讓學生思考「防災」和「自我安全」之間的關係，進而從中培養正確的態度與意識。	1.遇到地震時如何應變降低傷害。
學習目標	
1.認識地震如何發生。 2.學習地震發生時應該如何處置。 3.實際模擬地震發生時應該怎麼處置。 4.發表自己面對地震會如何因應。	
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵 <ul style="list-style-type: none"> ● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。 ● 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。
	所融入之單元 <ul style="list-style-type: none"> ● 若有議題融入再列出此欄。 ● 說明上述議題融入於哪一個單元/節次中。
學習資源	電腦投影機

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>一、引起動機：</p> <p>1.教師透過活動讓學生學習當遇到地震時，可以如何應變，進而學習如何調整情緒、解決問題、降低傷害。</p> <p>2. 複合型防災演練說明與逃生路線說明。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動一、地震逃生演練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師告訴學生：雖然災難很可怕，造成的傷害也很大，但如果我們先準備好怎麼面對災難，就能保護自己與家園，減低傷害。 2. 警報器鳴響，請學生躲桌下、手握桌腳保護頭。 3. 導師帶領學生雙手拿書包保護頭頂，慢慢走至逃生集合地點。 4. 至各集合地點後，請總指揮部清點班級人數，並檢視傷亡人員。 <p>活動二、地震逃生演練</p> <p>1. 教師針對剛剛逃生路線，詢問學生如果地震發生時，人在走廊上該怎麼辦？之後再就若干情境題型，進行有獎徵答。</p> <p>※狀況題型：</p> <ol style="list-style-type: none"> ①在百貨公司或室內的公共場域。 ②在學校裡。 ③在電梯裡。 	 5 10 20	 1.設備 電腦投影機 2.評量方式 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察評量

<p>④在住家裡。</p> <p>⑤在室外或建築物旁的人行道。</p> <p>⑥在捷運或車站內。</p> <p>⑦車子行進中。</p> <p>2. 各組依出場順序上台扮演，其他組組員則在台下觀察，並判斷該組事件的應變方法與態度。</p> <p>3. 學生自由發表模擬的想法，或描述應變時的感受。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.教師歸納與說明：</p> <p>（1）應變方法與態度，是災難發生時自救最重要的概念。</p> <p>（2）慌張的情緒，會影響應變方法的判斷。</p> <p>2.教師統整：透過繪本及影片內容，讓學生藉此審視對地震發生的態度，並且學習應變的處理方式。另外，藉由不同場所的環境條件，讓學童培養觀察逃生的意識。</p>	5	
--	---	--

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性表現任務之學習目標)				
學習表現		(選定上述總結性表現任務的一項學習表現)				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
						未達 D級
評分指引						未達 D級
評量工具						
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

高雄市小港區坪頂國民小學校訂課程

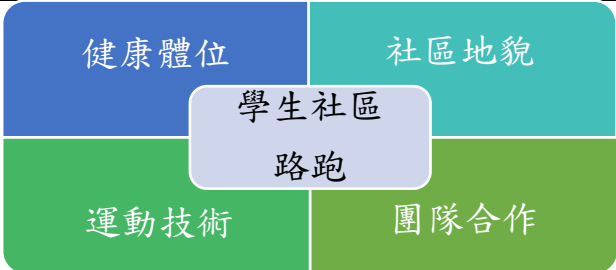
樂活坪頂教案

《學生社區路跑》

一、設計理念

社區路跑是學校重要特色的活動，透過社區跑步，除了希望讓學生可以更佳認識大坪頂社區的特色、發展愛護社區環境的美德、更進一步愛護學校，也希望學生發展自身良好的運動與身體保健習慣。同時，社區路跑活動也可讓學生從人我的合作過程建立良好的團隊合作能力。

二、教學設計

實施年級	1-6 年級		設計者	學務處
跨領域/科目	健體		總節數	1 節
核心素養： A1身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 C2人際關係與團隊合作 健體-E-C2具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
學習重點	學習表現	健康與體育 1c-I-2認識基本的運動常識。 2c-I-1表現尊重的團體互動行為。 4d-I-2利用學校或社區資源從事身體活動。		
	學習內容	健康與體育 Bc-I-1各項暖身伸展動作。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。		
概念架構		導引問題		
		1. 長跑之前需要準備什麼？ 2. 長跑的技巧有哪些？ 3. 長跑需要注意哪些事情？		
學習目標				
1. 了解運動能促進身心健康發展。 2. 能認識、了解慢跑運動的原理與原則，以及學習正確之姿勢與動作、技術動作實施之方法、技術要領等技能，能以安全的方式從事運動。				
融入之議題 (學生確實有所探)	實質內涵			

討的議題才列入)	所融入之單元	
學習資源	擴音設備、救護站、急救箱、完賽證明、號令槍、交通導護用品	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
一、引起動機 1. 教師整隊帶學童到比賽場地。 2. 進行暖身活動。	6'	實作評量
二、發展活動 1. 裁判說明活動規則，並提醒學生注意安全。 2. 學生按照路線遵守活動規則，進行比賽。	32'	
三、綜合活動 1. 學生完成慢跑，返抵校內終點。 2. 各班學生向裁判與老師、導護志工道謝。	2'	

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性表現任務之學習目標)				
學習表現		(選定上述總結性表現任務的一項學習表現)				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
						未達 D級
評分指引						未達 D級
評量工具						
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

高雄市小港區坪頂國民小學校訂課程

樂活坪頂教案

《健康檢查-身高體重、視力》

一、設計理念

瞭解學生生長發育狀況，早期發現疾病與體格缺點，並施予矯治，且妥適安排教學活動，以增進學生健康。

二、教學設計

實施年級	1-6 年級		設計者	學務處
跨領域/科目	健體		總節數	2 節
核心素養： A1身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。				
學習重點	學習表現	健康與體育 4a- I - 2養成健康的生活習慣。		
	學習內容	健康與體育 Da- I - 1日常生活中的基本衛生習慣。		
概念架構		導引問題		
		1. 如何測量身高、體重、視力最準確？ 2. 如何保健視力？ 3. 如何保持健康體位？		
學習目標				
健體-E-A1-1 檢視日常生活基本衛生習慣，養成注重衛生的行為。 健體-E-A1-2 了解改善衛生保健方法，落實在日常中。				
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵			
	所融入之單元			
學習資源	健康檢查器材			

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註

<p>一、引起動機(健體-E-A1-1 檢視日常生活基本衛生習慣，養成注重衛生的行為。健體-E-A1-2 了解改善衛生保健方法，落實在日常中。)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識健康中心，與護理師相見歡。 2. 說明身體健康檢查規則。 	5'	參與討論 經驗分享 體驗活動
<p>二、發展活動(健體-E-A1-1 檢視日常生活基本衛生習慣，養成注重衛生的行為。健體-E-A1-2 了解改善衛生保健方法，落實在日常中。)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明身高體重測量注意事項。 2. 逐一進行身高與體重檢測。 3. 均衡飲食，多運動才能保持健康的身體，不容易生病。 ~第一節結束~ ~第二節開始~ 	35'	
<ol style="list-style-type: none"> 4. 說明視力保健的重要性及測量注意事項。 5. 逐一進行視力檢查。 6. 愛眼操一起來。 	35'	
<p>三、綜整活動(健體-E-A1-1 檢視日常生活基本衛生習慣，養成注重衛生的行為。健體-E-A1-2 了解改善衛生保健方法，落實在日常中。)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 時時注意飲食均衡，多運動，不喝含糖飲料，才是保持身體健康的王道。 2. 視力保健要落實，30 分鐘休息 10 分鐘，平時多做愛眼操。 ~第二節結束~ 	5'	

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性表現任務之學習目標)				
學習表現		(選定上述總結性表現任務的一項學習表現)				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
						未達 D級
評分指引						未達 D級
評量工具						
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

高雄市小港區坪頂國民小學校訂課程


樂活坪頂教案

《兒童節活動》

一、設計理念

配合十二年國教課綱創新教學，實施學校校本課程融入教學觀摩活動，增進親師互動，讓家長更了解十二年國教課綱內涵。透過主題式跨領域統整課程，多元學習方式，培養學生生活智慧，展現學生多元能力。

二、教學設計

實施年級	1-6 年級	設計者	學務處
跨領域/科目	健體	總節數	1 節，40 分鐘
核心素養： A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。			
學習重點	學習表現	健康與體育 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	
	學習內容	健康與體育 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ce-I-1 其他休閒活動入門遊戲。	
概念架構		導引問題	
		1. 兒童節的由來？ 2. 為何慶祝兒童節？ 3. 能夠慶祝兒童節，應該感謝哪些人？	
學習目標			
1. 理解活動的規則，並願意遵守。 2. 在活動中樂於與人互動，並與團隊成員合作。			
融入之議題 (學生確實有所探)	實質內涵	●	

討的議題才列入)	所融入之單元	●
學習資源	趣味闖關器材、兒童節紀念禮品	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<第一節課開始>		
一、引起動機 學務處主任說明兒童節闖關活動以及上下課翻轉活動、叮嚀安全注意事項。	5 分鐘	參與討論 體驗活動
二、發展活動 上下課時間翻轉及趣味闖關活動。	33 分鐘	體驗活動
三、綜合活動 1. 祝小朋友兒童節快樂 2. 致贈兒童節紀念禮品	2 分鐘	體驗活動
<第一節課結束>		

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性表現任務之學習目標)				
學習表現		(選定上述總結性表現任務的一項學習表現)				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
						未達 D級
評分指引						未達 D級
評量工具						
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

高雄市小港區坪頂國民小學校訂課程

樂活坪頂教案

《大掃除》

一、設計理念

能夠感受環境整潔與人的健康有所影響，能與人友善互動，感覺一起工作的快樂與成就，體會團結力量大，願意共同完成工作任務。

二、教學設計

實施年級	1-6 年級	設計者	學務處
跨領域/科目	生活、健體	總節數	1 節，40 分鐘
核心素養： A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			
學習重點	學習表現	健體 4a- I - 2 養成健康的生活習慣。	
	學習內容	健體 Da- I - 1 日常生活中的基本衛生習慣。	
概念架構		導引問題	
		1. 如何分工合作？ 2. 如何有效清潔教室環境？ 3. 是否有些地方要特別清潔？ 4. 環境是否整潔有無重要性？	
學習目標			
健體-E-A1-1 共同維護班級衛生與整潔。 健體-E-A1-2 了解改善班級衛生環境方法，落實在日常中。			
融入之議題 <small>(學生確實有所探討的議題才列入)</small>	實質內涵	●	
	所融入之單元	●	
學習資源	清潔用具、用品		

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>一、引起動機(健體-E-A1-1 檢視日常生活基本衛生習慣，養成注重衛生的行為。健體-E-A1-2 了解改善衛生保健方法，落實在日常中。)</p> <p>1. 認識教室環境髒亂現況。 2. 認識環境衛生與身體健康的關聯性。</p>	5分鐘	參與討論 體驗活動
<p>二、發展活動(健體-E-A1-1 檢視日常生活基本衛生習慣，養成注重衛生的行為。健體-E-A1-2 了解改善衛生保健方法，落實在日常中。)</p> <p>1. 說明大掃除工作分配。 2. 分組進行教室大掃除工作。</p>	32分鐘	參與討論 經驗分享 體驗活動
<p>三、綜整活動(健體-E-A1-1 檢視日常生活基本衛生習慣，養成注重衛生的行為。健體-E-A1-2了解改善衛生保健方法，落實在日常中。)</p> <p>1. 欣賞打掃完畢後教室的變化。 2. 凝聚共識，願意為環境衛生共同落實與努力。</p> <p style="text-align: center;">~第一節結束~</p>	3分鐘	參與討論 經驗分享 體驗活動

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性表現任務之學習目標)				
學習表現		(選定上述總結性表現任務的一項學習表現)				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
						未達 D級
評分指引						未達 D級
評量工具						
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

《樂活坪頂-性侵害防治課程》

一、設計理念

本教學活動為樂活坪頂(其他類)全校性活動之一。本課程擬從校園暴力切入，再延伸到家庭暴力的探討與解決方法，建立學生正確的觀念與做法。

二-1、教學設計

實施年級		1-6 年級	設計者	輔導室團隊
跨領域/科目		生活領域/健康與體育/綜合	總節數	共 2 節，120 分鐘
核心素養：				
<ul style="list-style-type: none"> ● A 自主行動/A1 身心素質與自我精進/健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 ● A 自主行動/A2 系統思考與解決問題/生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 ● 綜-E-A/A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 				
學習重點	學習表現	<p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>【綜合】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>		
	學習內容	<p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>		
議題融入	實質內涵	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>		
	所融入之學習重點	<p>辨識不當的身體碰觸。</p> <p>了解家庭暴力基本的求助觀念。</p>		
概念架構		導引問題		
<p>每個人都有自己的身體界線，且擁有自己的身體自主權，應該學會尊重每個人的身體感覺。透過體驗活動了解家庭暴力的存在，並讓學童學會遇到家庭暴力或不適當的肢體接觸時，該如何面對與解決。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 同學之間該如何相處呢？ 2. 什麼是『家庭暴力』。並提問大家對這種行為的看法是什麼呢？會認同嗎？ 3. 家庭暴力會發生在什麼樣的家庭？ 4. 要如何杜絕家庭暴力？ 		

學習目標

1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。
2. 辨識不當的身體碰觸。
3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。
4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。
5. 了解家庭暴力基本的求助觀念。
6. 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。
7. 學習面對家庭暴力時的處理方式。
8. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。

學習資源

學習單元活動設計

學習活動流程	時間	備註
第一節課開始- 尊重你我他		
一、引起動機 1. 尊重你我他 故事講述：教師講述「校園小霸王」的故事： 阿強很外向，很喜歡表達自己的看法，更喜歡大家事事都順他的意。不過，有些時候如果大家都不採納他提出的意見，阿強便會跟對方吵架，甚至動手打人。久而久之，在學校，只要看同學不順眼，便會藉機找同學的麻煩，動手打人……，同學們見到他，寧可躲得遠遠的，不想再跟他一起玩…… 不過，阿強總是說只是和同學開開玩笑，為什麼看得那麼嚴重，所以，好幾次他還掀女同學的裙子，覺得這樣很好玩……	15 分	參與討論
二、發展活動 1. 問題探討： <ol style="list-style-type: none"> (1). 阿強這樣的行為適當嗎？為什麼？ ※傷害別人身體的行為，像是打人、踢人等，這樣的暴力行為是不對的，不論你有任何理由，都不可以動手打人。 (2). 同學之間該如何相處呢？ ※從上述的故事，教師可以提及：我們每個人都會希望得到別人的尊重，比如說，當別人接受了自己的意見，會覺得自己真是想了一個好點子，但是當別人不接受自己的意見時，雖然會覺得難過失望，但是也不代表我們可以因為這樣而去傷害別人或強迫別人。因此，故事中的阿強希望被別人尊重，可是自己卻沒有尊重別人，反而用暴力的方式逼別人可以尊重他。 (3). 阿強覺得跟同學開開玩笑，掀女同學的裙子很好玩。阿強這樣的想法跟行為正確嗎？如果阿強真的想和同學開開玩笑，應該要怎麼做比較好？ ※老師提醒兒童要當自己身體的主人，除了保護自己的身體，拒絕任何不適當、不舒服的碰觸（即使是大人的要求，小孩也有權利說不），也要學習尊重別人的身體。 2. 延伸討論：教師說明，同學之間要互相尊重，家人之間更是如此。因此，不管是爸爸媽媽，或是家裡的其他大人，都不可以使用暴力的方式來傷害家	10 分	經驗分享

<p>人，也不可傷害小孩。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 歸納說明：教師提及在人際互動的情境當中，每個人都是獨立的個體，所以每個人的想法當然也會不一樣，阿強必須學習傾聽別人的意見，並尊重別人的想法與感覺。教師亦再次強調所有的暴力都是不被允許的行為，鼓勵兒童要發揮解決問題的能力，讓兒童了解，當他可以尊重別人時，自然而然就會得到別人的尊重了，換言之，「尊重別人，就是尊重自己」。</p> <p>※正確觀念的強調：只要會傷害別人的身體和心情都是暴力」、所有的暴力都是不對的、家庭暴力也是不對的。</p> <p style="text-align: center;">～第一節結束～</p>	<p>10 分</p> <p>5 分</p>	
--	--------------------------------------	--

第二節課開始-家暴止步

一、引起動機

10 分

(一)家暴止步：

1.教師複習說明，有些家人使用暴力的方式來威脅恐嚇或傷害其他家人的舉動，叫做是『家庭暴力』。並提問大家對這種行為的看法是什麼呢？會認同嗎？

※家庭暴力當然也是不對的，暴力就是暴力，不會因為在哪裡使用暴力，或是因為不同的人使用暴力，就會有不同的標準。

2.教師指導說明，不管發生在任何場合、或是有任何理由，都沒有人有權利使用暴力的方式去傷害別人，同學之間不可以，夫妻之間不可以，家人之間不可以，父母與小孩之間也不可以。因為，只要是暴力就是不對的。雖然父母有管教孩子的權利，但是那並不代表父母可以使用傷害孩子的方式來管教孩子！如果此時有兒童表達可以認同家庭暴力，教師須進一步澄清他覺得認同的原因為何，並試圖挑戰該兒童錯誤的價值觀。

二、發展活動

20 分

(二)快問快答：教師說明，家庭暴力是社會大眾都很重視的問題，雖然你們還只是小學生，但是可以從小建立起正確的觀念，所以不要忽略自己的力量喔！教師開始發問，贊成的人雙手舉出圈圈的姿勢，不贊成的人雙手比出叉叉的姿勢，每一題結束後，看看大家的回答並且討論一下正確答案。

(1)家庭暴力只會發生在很貧窮的家庭裡。(X)

※家庭暴力會發生在任何種類的家庭裡，不論其收入、職業、地區、文化、教育程度或種族。

(2)家庭暴力只不過是別人家的家務事罷了，沒什麼好大驚小怪的。(X)

※家庭暴力是犯法的行為，需要公權力介入處理。

(3)會發生家庭暴力是因為家裡有人做錯事，所以本來就應該被打。(X)

※不論施暴者如何合理化其行為，打人就是不對，和對方有沒有做錯事一點關係都沒有。

(4)被打的人會一直被打，應該是他自己沒用。

※受暴者並不是有被虐狂，而是因為施暴者會以威脅恐嚇的方式控制受暴者，例如：更嚴重的暴力對待、經濟上的孤立、造成孩子的危險性等等，而造成受暴者不敢輕易離開。

三、綜合活動

10 分

(四)重點歸納：

釐清家庭暴力的迷思，並懂得拒絕暴力。並發下學習單(附件一)，請學生完成後，由導師統一收齊並交至輔導處，將從中選擇幾分優選學習單並給予小禮物。

~第三節結束~



我要我的快樂童年

_____年____班 姓名：_____

一、要抱抱，不要暴暴！

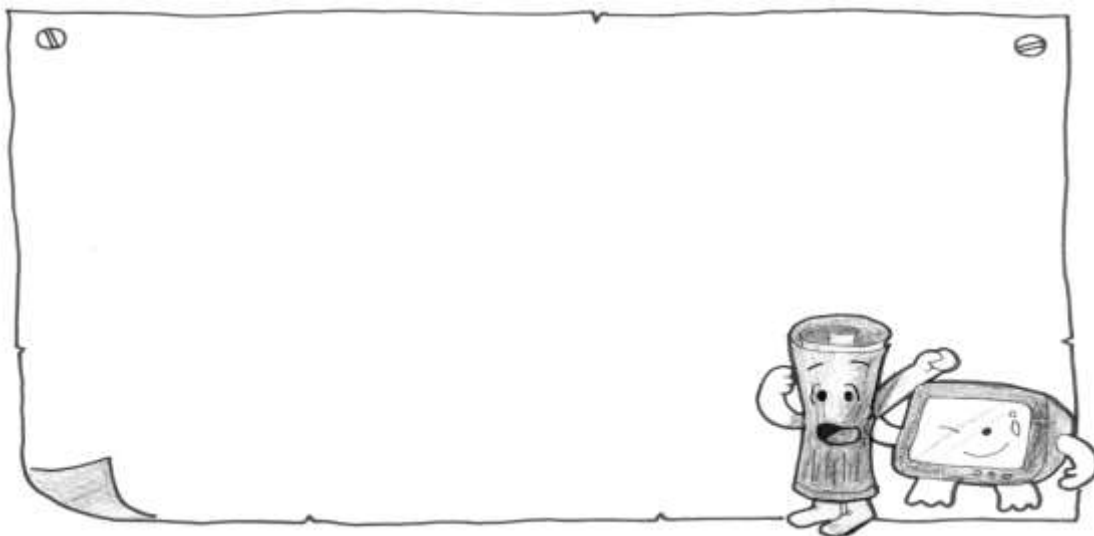
關於家庭暴力，下列敘述何者正確？

- 1. 家裡發生家庭暴力，很丟臉，我絕不能說出去。
- 2. 使用暴力是不尊重他人的表現。
- 3. 一定是我做錯事，才會害媽媽被爸爸打。
- 4. 爸爸媽媽賺錢供我們讀書，所以常常嚴重挨打是應該的。
- 5. 鄰居的林媽媽常常被打得鼻青臉腫，林弟弟也是。為免麻煩，最好當作不知道。
- 6. 同學之間要互相尊重，家人也是。因此，使用暴力來傷害家人是不被允許的。
- 7. 除了不使用暴力，還要懂得怎麼保護自己、保護別人。



二、家暴，STOP！

想想看，如果家裡發生暴力事件，你會做些什麼措施來保護自己呢？



附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
尊重你我他	1. 同學之間該如何相處呢？ 2. 什麼是『家庭暴力』？	1. 學生能根據講師的提問回答問題、並專心聆聽。 2. 學生能根據故事情節，說出家庭暴力為何。	實作評量	依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採聽力與口語溝通、行為觀察。
家暴止步	1. 家庭暴力會發生在什麼樣的家庭？ 2. 要如何杜絕家庭暴力？	1. 學生能根據講師的提問回答問題、並專心聆聽。 2. 學生能根據故事情節，說出家庭暴力為何。	實作評量 學習單	依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採聽力與口語溝通、蒐集學生的學習單。

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性表現任務之學習目標)				
學習表現		(選定上述總結性表現任務的一項學習表現)				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
		專心聆聽、回答踴躍並說出正確方法。	專心聆聽、需要老師指定才願意回答	稍嫌不專心、老師問達時，無法正確說出答案	聆聽時不專心、老師問達時，無法正確說出答案	未達D級
評量工具	學習單、與老師的問達反應					
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

《Happy Easter Day》

一、設計理念

本教學活動為樂活坪頂(其他類)全校性活動之一:雙語宣導

二、教學設計

實施年級	1-6 年級	設計者	雙語教師群
跨領域/科目	生活、英語	總節數	共 2 節，80 分鐘
核心素養： B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 英-E- A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。			
學習重點	學習表現	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 英語 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 ◎-8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎-8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。	
	學習內容	生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 英語 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎C-III-1 國內(外)招呼方式。	
概念架構		導引問題	
		1. 節慶活動在傳統文化中有什麼特殊意義? 2. 如何適切表達自己的想法?	
學習目標			
學生透過每週一句的練習，學習生活中不同情境使用的英語如何表達，增強學生的英語表達能力。			
融入之議題 (學生確實有所探)	實質內涵	•	

討的議題才列入)	所融入之單元	•
學習資源	PPT、教具	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>第一節課(Happy Easter Day)開始</p> <p>*過程中的學習任務、總結性的表現任務皆具有評量性質</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師展示 Easter Day 字卡(easter, bunny, egg, color the egg)</p> <p>2. 學生複誦及練習。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一</p> <p>(1). 介紹復活節相關單字:easter, bunny, egg, color the egg, hunting the egg, color the egg。 並重覆唸出該單字數次。</p> <p>(2). 介紹復活節故事由來 老師用投影機呈現復活節的故事繪本。</p> <p>活動二</p> <p>Color the egg: 教務處發給全校小朋友、師生一顆保麗龍彩繪蛋，並請學生觀看投影機上方的彩蛋圖片，創造屬於自己的復活節彩蛋，並提醒小朋友畫完之後，交回教務處。</p> <p>3.統整活動</p> <p>再次複習復活節關單字。</p> <p>第一節課(Happy Easter Day)結束</p> <hr/> <p>第二節課(Happy Easter Day)開始</p> <p>*過程中的學習任務、總結性的表現任務皆具有評量性質</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師展示 Easter Day 字卡(easter, bunny, egg, color the egg)</p> <p>2. 學生複誦及練習。</p> <p>3. 雙語老師們詢問上次有做過復活節的什麼事情?(彩繪保麗龍蛋)</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一</p> <p>(1). 練習抽問學生復活節相關單字:easter, bunny, egg, color the egg, hunting the egg, color the egg。 並重覆唸出該單字數次。</p> <p>(2). 抽問學生復活節故事由來 老師用投影機呈現復活節的故事繪本，並隨機抽問，答對可獲得小獎勵品。</p>		體驗及練習活動。

<p>(3) 由教務處同仁展示部分學生復活節彩蛋</p> <p>活動二：找出美麗的彩蛋</p> <p>Hunting the egg: 教務處告知小朋友在全校各個小角落，已經藏好上次小朋友畫的彩蛋。今天，在本節放學前找回一顆彩蛋、並要找到英語老師說“Happy Easter Day”的即可獲得精美小禮一份。提醒學生，要找蛋的過程要注意安全，不要推擠碰撞。</p> <p>3.統整活動</p> <p>再次複習復活節關單字。</p> <p>第二節課(Happy Easter Day)結束</p>		
---	--	--

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性表現任務之學習目標)				
學習表現		(選定上述總結性表現任務的一項學習表現)				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
						未達 D級
評分指引						未達 D級
評量工具						
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

《樂活坪頂-兒童及少年性剝削防治》

一、設計理念

本教學活動為樂活坪頂(其他類)全校性活動之一：**兒童及少年性剝削防治**

二-1、教學設計

實施年級		1-6 年級	設計者	輔導室團隊
跨領域/科目		生活領域/健康與體育	總節數	1 節課
核心素養：				
<ul style="list-style-type: none"> ● A 自主行動/A1 身心素質與自我精進/健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 ● A 自主行動/A1 身心素質與自我精進/生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 ● A 自主行動/A2 系統思考與解決問題/生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 				
學習重點	學習表現	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		
	學習內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
概念架構		導引問題		
每個人都有自己的身體界線，且擁有自己的身體自主權，應該學會尊重每個人的身體感覺。透過影片了解性剝削、不當網路知識傳播，讓孩子更能學會保護自己。		<ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是性剝削? 2. 如何防制性剝削? 3. 如何正確使用網路知識? 		
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解身體自主權的意義及重要性。 2. 了解性剝削。 3. 如何正確分辨不當網路知識傳播。 				
融入之議題 <small>(學生確實有所探討的議題才列入)</small>	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 法定議題融入:兒童及少年性剝削防制教育-1) 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 ● 課綱議題融入: 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 		

--	--	--

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
樂活坪頂-兒童及少年性剝削防治	1. 了解身體自主權的意義及重要性。 2. 了解性剝削。 3. 如何正確分辨不當網路知識傳播。	學生能正確說出不當網路知識傳播、杜絕兒童及少年性剝削的正確知識。	口語溝通	師生問答

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		1. 了解身體自主權的意義及重要性。 2. 了解性剝削。 3. 如何正確分辨不當網路知識傳播。				
學習表現		學生能正確說出不當網路知識傳播、杜絕兒童及少年性剝削的正確知識。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
兒童及少年性剝削防治	表現描述	專心聆聽、正確回答並舉例	專心聆聽、正確回答	專心聆聽	無法專心聆聽、正確回答並舉例	未達D級
	評分指引					未達D級
	評量工具	師生對答				
	分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

備

註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

《樂活坪頂-班級團體輔導:性別平等教育》

一、設計理念

本教學活動為樂活坪頂(其他類)全校性活動之一:班級團體輔導

二-1、教學設計

實施年級		1-6 年級	設計者	輔導室團隊
跨領域/科目		生活領域/健康與體育	總節數	共 1 節
核心素養：				
<ul style="list-style-type: none"> ● B 溝通互動/B1 符號運用與溝通表達/綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 ● A 自主行動/A1 身心素質與自我精進/綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 				
學習重點	學習表現	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。		
	學習內容	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。		
概念架構			導引問題	
透過班級團體輔導，建構孩子對家庭、生命、品德、性別平等概念			<ol style="list-style-type: none"> 1. 哪些做法是對家人表現具體的關愛行動? 2. 說出珍視生命的態度和行為。 3. 說出自己在家中可以幫忙且並能主動去做的的事情。 4. 能勇敢並清楚的拒絕他人不合理的要求 	
學習目標				
<ul style="list-style-type: none"> ● 家庭教育 <ol style="list-style-type: none"> 1. 樂於參加家庭的各種戶外活動。 2. 能運用各種感官，探察自然界中各種現象，並建立情感。 3. 描述戶外活動前應做的準備。 4. 知道戶外活動的安全注意事項。 ● 生命教育 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解母親孕育自己的情況。 2. 能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。 3. 表現出願意珍視生命的態度和行為。 ● 品德教育 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨實實在在做事與敷衍做法的不同。 2. 能說出實實在在做事的好處。 3. 能實實在在的做事。 ● 性別平等教育 <ol style="list-style-type: none"> 1. 破除性別刻板印象。 				

2. 欣賞兩性的特質與優點。
3. 兩性能相互合作完成一件事。
4. 了解行業不受性別的限制。

融入之議題 <small>(學生確實有所探討的議題才列入)</small>	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 法定議題融入:性別平等教育 性別平等教育 <ul style="list-style-type: none"> 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E12 瞭解與尊重家庭型態的多樣性。 ● 課綱融入: 家庭教育 <ul style="list-style-type: none"> 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E4 兒童的家庭責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 品德教育 <ul style="list-style-type: none"> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛 生命教育 <ul style="list-style-type: none"> 生 E4 瞭解自我，探索自我 生 E17 意志貫徹力。 人權教育 <ul style="list-style-type: none"> 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係
	所融入之單元	<ul style="list-style-type: none"> ● 若有議題融入再列出此欄。 ● 說明上述議題融入於哪一個單元/節次中。
學習資源	電腦、單槍、PPT、白色西卡紙及色筆、相關圖片、繪本。	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註

主題：性別平等教育

40 分

活動參與

【活動一】我的朋友—和朋友完成一件事

(一)引起動機：

1. 本節要進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。
※遊戲前教師應說明清楚遊戲規則及進行方式，以免場面混亂。
※可修改關卡內容，避免性別優勢明顯的活動，如比腕力、短跑等。
 - (1)關卡一：剪一剪—老師在白紙上畫出不規則形狀，請學生沿邊剪下(各組相同)。
 - (2)關卡二：夾綠豆—綠豆和紅豆混雜，利用筷子將綠豆夾出(各組相同)。
 - (3)關卡三：解繩節—繩子打兩個結，解開便過關。
 - (4)關卡四：數數看—教師給每組一疊紙，請學生算出有幾張(各組可不同)。
 - (5)關卡五：投籃—三個小球投進籃子便過關。
 - (6)關卡六：骰骰子—骰出三個一即可過關。

2. 遊戲規則：

- (1)學生接力賽，一關過才可進行下一關。
- (2)各關安排關主，審核是否過關。
- (3)教師記錄各組完成的時間。

(二)發展活動：

1. 依學生各組安排的棒次進行活動，並記錄各組完成的時間。
※老師可先依學生特質，先為學生分組。
2. 教師請學生再一次重新分配棒次。
3. 再次進行活動，並記錄各組第二次完成的時間。

(三)綜合活動：

1. 教師提問：

- (1)棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？
- (2)你發現誰在哪一關表現得很棒？
- (3)你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生都可以，只要具備這樣的能力就好？為什麼？
- (4)你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？為什麼？

※避免學生出現人身攻擊的言語。多以正面的問題引導，幫助學生達到兩性相互欣賞的目的。

2. 完成學習單。

~第四節結束~

參與討論
口頭發表
性 E3

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
			實作評量	依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採聽力與口語溝通、行為觀察或其他方式

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性表現任務之學習目標)				
學習表現		(選定上述總結性表現任務的一項學習表現)				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
						未達 D級
評分指引						未達 D級
評量工具						
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。